

## 关于中小学信息技术教学改革的思考\*

# On the Reform of Information Technology Education in Middle and Primary Schools

戴祯杰,周敦

Dai Zhenjie, Zhou Dun

(广西教育学院,广西南宁 530023)

(Guangxi College of Education, Nanning, Guangxi, 530023, China)

**摘要:**分析统计192份中小学信息技术课任课教师的调查问卷,认为中小学信息技术教学课时不足,教学内容取舍困难;缺乏考核机制,难以激发学生学习的积极性;教学管理不严,学生迷恋网络游戏和聊天;教学模式单一,课堂教学枯燥无味。提出中小学信息技术教学改革要信息技术课程与研究性学习课程有机整合,提高学习效率;引入竞争机制,完善考核制度;借鉴游戏规则,创新教学模式;净化网络环境,合理利用网络资源。

**关键词:**信息技术 教学 教学改革 问卷调查

**中图法分类号:**G434

**Abstract:** 192 questionnaires are returned from the teachers who engaged in the lesson teaching of information technology in middle and primary schools. The feedback problems are sorted out as follows. The lesson hours for education of information technology are insufficient, with difficult choice of content of courses, lack of examining mechanism, and difficult to excite students' study enthusiasm. Students are crazy in the network game and chat. To improve education of information technology in middle and primary schools, combination of course and research is a choice. Additionally, to introduce competition, improve assess system, innovate teaching way, limit game playing are other choices.

**Key words:** information technology, teaching, teaching reform, questionnaire

加快教育信息化课程建设,对全面推进素质教育,培养学生创新精神和实践能力,加快教育现代化进程,具有重大意义。教师素质是学校教育的基本保证,要加快学校信息化教育的步伐,提高全体教师的素养是关键。我们在实施“中小学信息技术教材教法课程建设”项目中,对广西百色市几所中学的信息技术课教师、广西教育学院数学与计算机科学系和现代教育技术系成人本科生从事信息技术课教学的教师(学员)作了相关的问卷调查,同时组织广西教育学院部分计算机科学与技术专业成人班学生的座谈会,发放调查问卷。本文统计分析这些调查问卷,并针对调查结果提出我们对中小学信息技术教学改革的思路。

## 1 调查问卷的统计情况

调查问卷的内容包括教师对信息技术课的教学工具的使用情况、信息技术课教师对所任课程的重视程度、信息技术课教师的专业程度、信息技术课教师对信息技术课的认识程度等几个方面,共涉及39个问题。发出问卷200份,实际收回问卷192份,有效问卷192份,问卷的回收率为96%,有效率100%。

问卷的部分内容及调查结果如下:在日常计算机教学中,对教学工具的使用:粉笔占78.1%,投影机占44.2%,录像机占10.4%,计算机39%,其他占23.9%。学生获得计算机知识的最佳途径:教师讲授占29.1%,学生自学占12.5%,教师指导下的自我实践占65.6%,教师指导的学生相互交流占25.5%,其他占11%。在学校开展计算机教学最大的障碍:领导不支持占7.8%,学生负担重、无时间占26.5%,教师负担重、无时间占7.2%,教师指导

2004-07-01 收稿。

\* 广西新世纪高等教育教学改革工程重点项目(编号B25)子课题。

学生学习的不够占9.8%，教学设备不足占80.7%，其他占11.9%。教师具有的计算机技能主要来源：大学学习占47.3%，教师的传授占16.6%，自己探索占52%，其他占13.5%。教师具有的计算机教学理论与方法主要来源：大学学习占37.5%，自学占50%，毕业后的教师进修占31.2%。现在师范计算机专业毕业生不足的方面：专业知识占26.5%，教育理论占25%，计算机技能占39%，实践能力53.1%。对于信息技术教材教法这门课程，认为在学习了计算机知识以后用不着开这门课的占2%；认为可以开，但是讲一讲如何计算机教学实践的一招一式即可，用不着理论方面的内容的占8.3%；认为应该开，而且要提高理论水平的占21.3%；认为应该开，既要加强理论内容，也要加强实践内容的占79.1%。对计算机操作能力重要性的认识：重要的占73.9%，较重要占16.6%，一般占5.7%，不重要占0%。对学生的计算机操作能力现状的认识：强的占4.6%，较强的占32.3%，一般的占57.2%，较弱的占13.5%。对制作CAI课件的能力重要性的认识：重要的占51%，较重要的占19.7%，一般的占7.8%，不重要的1%。对教师制作CAI课件能力的现状：认为强的占5.7%，认为较强的占25%，认为一般的占42.1%，认为较弱的占7.8%。对于教师指导学生掌握计算机技能的能力，认为重要的占53.6%，认为较重要的占18.7%，认为一般的占8.3%，认为不重要的占2%。对于教师指导学生掌握计算机技能的能力的现状，认为强的占4.1%，认为较强的占25.5%，认为一般的占41.1%，认为较弱的占8.8%。对于教师的计算机学科教育研究能力，认为重要的占50%，认为较重要的占20.8%，认为一般的占7.2%，认为不重要的占1.5%。对教师的计算机学科教育研究能力的现状，认为强的占6.2%，认为较强的占24.4%，认为一般的占42.7%，认为较弱的占8.3%。

## 2 调查问卷的统计结果分析

分析调查问卷的统计结果发现，中小学信息技术课程教学存在如下的问题。

### 2.1 教学课时不足，教学内容取舍困难

根据国家教育部《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的规定，信息技术课程在高中阶段的总教学课时应为70~140学时。但目前不少学校安排信息技术课程开设一年且每周课时仅为一节，除去期中、期末复习停课和节假日休息，实际教学课时是

30~35学时，与国家教育部《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的规定相差甚远。

由于教学课时严重不足，教师在制定和执行课程教学计划时捉襟见肘，无所适从。如果按照教材的章节教学，教学内容只能完成一半；如果不按照教材的章节教学，又不知教学什么内容。有人主张学生喜欢什么就讲什么，但学生的兴趣喜好不一，知识程度不一。有的教师干脆让学生自学，以至“放羊式”教学现象时有发生。

### 2.2 缺乏考核机制，难以激发学生的学习积极性

由于信息技术课程是一门非高考课程，在中学普遍缺乏足够的重视，一些学校虽然开设了信息技术课程，但缺乏行之有效的考核标准和较为健全的考核制度。往往是“说起来重要，学起来次要，考起来不要。”学生的期末成绩单上没有信息技术这门课程的一席之地。有的教师虽然自定标准，给了学生一个成绩，但与高考无关，与学生成绩的名次无关，客观上对学生学习该门课程的积极性产生了一定的负面影响。

### 2.3 教学管理不严，学生迷恋网络游戏和聊天

信息技术课程是一门操作性很强的课程，教学过程一般都在电化教室里进行。由于对信息技术课程的教学缺乏严格而科学地管理，学生在频繁地接触网络中，被网上千姿百态的信息所吸引，无心学习课堂教学内容，把大量的时间浪费在网络游戏和聊天上。不少学生把信息技术课当成了“放松课”，有的学生干脆把电化教室当成了“网吧”，上课时不带教材，在机房里随意走动，个别学生在玩得高兴时大喊大叫，严重影响其他同学的学习，甚至还有学生把老师误喊成“老板”，令人啼笑皆非。

### 2.4 教学模式单一，课堂教学枯燥无味

我国中小学信息技术课程是一门崭新的课程，与中小学已经开设过的微机课程相比，二者在教学目的和教学要求上都有根本的区别。微机课程是把计算机作为课程的唯一学习对象进行学习，而信息技术课程则是把计算机作为课程学习的工具来掌握。目前，不少学校的教师对这两门课程的教学不加区分，教学模式单一，教学方法陈旧，一味地采取“教师讲、学生听”、“教师演示、学生观看”的教学“套路”，课堂教学枯燥乏味，学生学习无兴趣。

## 3 教学改革思路

针对当前信息技术课程教学中存在的问题，我们提出中小学信息技术教学改革的思路。

### 3.1 “两课”有机整合,提高学习效率

让学生进行研究性学习,倡导学生在教师的指导下,从学习、生活和社会实践中选择和确定研究专题,然后主动地去查阅资料,获取相关知识;并运用这些知识解决问题,最后用板报、网页、多媒体报告等形式展示成果。可见,研究性学习过程的各个阶段都需要运用信息技术。可以考虑将信息技术课程与研究性学习课程合并,有机整合起来,统一安排学习进度和学习内容。这样一方面可以根据研究性学习的需要取舍信息技术课程的教学内容,解决信息技术课程课时不足的矛盾;另一方面学生在研究性学习课程中遇到的各种问题又会为信息技术课程提供大量的具体实例,使学生们能带着问题进行学习,提高学习效率。

### 3.2 引入竞争机制,完善考核制度

教育界有学者认为,信息技术课程应当作为基础学科,列入高考“3+X”的内容中。目前,信息技术课程也应当列入学校的正式考试科目,实行“等级制”,并逐步过度到“一票否决制”,即是将信息技术课程的等级,作为学生参加高考的“通行证”,并制定出行之有效的考核标准和较为健全的考核制度,以“考”促“学”,以“考”带“学”,还可以定期举办一些电脑制作比赛,为学生们的学习搭建舞台,营造环境,对学生中的优秀作品应及时反馈、讲评、展示,使学生们学有方向,赶有目标,形成一种你追我赶、互相竞争的学习气氛。

### 3.3 借鉴游戏规则,创新教学模式

信息技术课程在教学环境和教学手段上都具有其他课程所不同的特点,因此,其教学模式也应与众不同。网络游戏能让人废寝忘食的一个很重要因素就是它的设计应用了“目标驱动”的原理,并且目标设计有层次,有梯度,能够不断地刺激参与者的的好奇心和征服欲望。在信息技术课程教学中,我们也可以借鉴这一游戏规则,激发学生不断的学习动力。教师可以将信息技术课程的学年总目标按照从上而下,

由浅入深,低门槛,密台阶,缓高度的原则逐步分解为若干支目标、子目标(每节课应完成1个子目标);再将子目标分解成若干个任务。上课时,教师向学生提交任务书,只做基本讲析,然后由学生通过循环不断的“任务——完成——新任务——再完成”的路径去自主学习和探究,教师进行巡视和指导。我们曾经试行过这一教学方法,它能让学生在不断完成任务的过程中获得一种成就感,从而激发他们的学习热情,增加了他们学习的内驱力,受到了学生们的欢迎。

### 3.4 净化网络环境,合理利用网络资源

在信息技术课程的教学中,面对学生网上游戏、聊天的现象,如果放任自流,既不利于学生的身心健康,也背离了课程开设的初始目的。如果粗暴地关闭整个网络,则无疑于因噎废食。我们认为,在信息技术课程的教学实践中,教师应当巧妙的、分层次的设计课堂教学任务,让好、中、差不同程度的学生都学有所得,把他们的注意力吸引到学习上。对少数仍然使用网络游戏和聊天的学生,可采取C盘保护和网络监控的方法,利用注册重启、C盘还原的技术手段,限制学生在网络上游戏和聊天。有条件的学校还可以在技术上过滤网络,创造一个资源丰富而又相对净化的网络环境。

## 4 结束语

近几年来,广西中小学教师的信息技术意识不断增强,信息素养和应用信息技术的能力逐步提高,信息技术教育取得很大成绩,但仍存在许多不足和急需解决的问题,需要信息技术教育研究者和一线教师共同努力,推动广西信息技术教育的发展。我们真诚希望调查发现的问题和提出的解决思路对中小学信息技术教师的培养和改进信息技术教学,提供有益的启示和帮助。

(责任编辑:邓大玉)