

计算机应用基础课程的教学博客设计与应用*

Design and Application of Blog in Computer's Application Foundation Teaching

郑小军,杨满福,元昌安

ZHENG Xiao-jun, YANG Man-fu, YUAN Chang-an

(广西师范学院信息技术系,广西南宁 530023)

(Department of Information Technology, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530023, China)

摘要:在新浪博客平台上设计一个计算机应用基础课程教学博客。教学博客设计有文章分类、自定义链接、公告栏、留言板、文章评论、自定义等功能模块,能够辅助计算机应用基础课堂教学;能够为学生提供网上学习资源和网上指导,方便师生进行网上交流;能够以博客的设计、应用、美化为任务驱动,扩展学生多方面的计算机技能。

关键词:教学博客 课程 计算机

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2008)03-0268-03

Abstract: A sina's teacher blog is designed and developed to assist computer's Application Foundation curriculum instruction. The blog can include six main modules include article catalogues, custom links, bulletin board, message board, article comments, custom functional modules and et al. It can provide students with online learning resources and guides, facilitate the communication between students and teachers on the internet, expand the computer skills of student through blog design, application and beautification.

Key words: teaching blog, curriculum, computer

目前,博客已发展成为一个全球化的网络工具和信息交流平台,被称为继 E-mail、BBS 和 ICQ 之后出现的第四种网络交流方式。博客与门户网站、个人网站、个人主页相比,具有技术门槛低,无需专业维护,更新快等优势,与 E-mail、BBS 和 ICQ 相比,又具有支持多媒体,交互性强,整合了网络的通讯功能、资源功能和交流功能,具有个性化、开放共享、实时性等优势。因此,越来越多的教育工作者和研究者已经意识到它在未来信息化教育中的广阔前景^[1]。随着主流博客平台大大增强了其多媒体功能和网络交互,博客已不再是早期那种系统功能简单,只有单

调的文本、图片和留言、评论的网络日志发布系统,而是一个全面支持多媒体,具有比较丰富的网络交互组件的多媒体网络系统平台。基于教学需要,作者于2006年8月在新浪博客平台上开发了计算机应用基础教学博客,并在6个班级开展教学实践,为高校计算机应用课程的教学另劈了新的途径,并且初见成效。

1 教学博客设计

1.1 教学博客设计目的

高等院校的计算机应用基础课程是一门公共必修基础课程,是学生学习和使用计算机的入门课程。该门课程一般在大学一年级第1学期或第2学期开设,是以知识性、应用性相结合为特点,以培养学生的信息素养为核心,为学生在大学二年级或三年级学习 VB 程序设计、网页制作、Flash 动画制作、多媒体课件设计与制作、网络远程教学基础、网络教学资

收稿日期:2008-04-25

修回日期:2008-07-01

作者简介:郑小军(1968-),男,副教授,学士,硕士研究生导师,主要从事信息技术教育、信息技术与课程整合研究。

*新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”重点课题和广西教育科学“十五”规划课题资助。

源开发、多媒体技术等课程打下基础的课程。我们设计和开发计算机应用基础课程教学博客的目的—是辅助该门课程的课堂教学,二是为学生提供网上学习资源,三是为学生提供网上指导、方便师生进行网上交流,四是以博客的设计、应用、美化为任务驱动,培养多方面的计算机技能。

1.2 教学模块和功能模块

计算机应用基础课程教学博客包括文章分类、自定义链接、公告栏、留言板、文章评论、自定义模块和通用模块。

文章分类模块是依据教材章节建立十大类别来表现教学内容。这10个类别是:课程简介、计算机基础知识、PC操作初步、文字处理软件的使用、电子表格处理软件的使用、数据库使用初步、计算机网络应用与信息安全、演示文稿制作软件使用、计算机等级考试备考和课程扩展。设计时,我们在“数制转换”知识点中,采用大量的Flash动画动态展示各种数制之间转换的方法和过程,以突出教学重点、突破教学难点。另外,我们在计算机技能的教学中还尽可能采用图示或视频演示,让学生能够易于接受,并尽快掌握。文章分类模块是对教学内容进行归类的重要工具。自定义链接模块是在教学博客中链接到计算机教学网站,包括中国电脑教育报、电脑爱好者、中国计算机教学网、金鹰电脑教程网、太平洋电脑网、天极、洪恩在线-电脑乐园和精品课程网站,为学生提供扩展性的学习资源。公告栏模块用来发布教学动态消息,推介教学理念,强化学生的自学意识和创新精神。例如,把“我的计算机教学信念”公告栏设计成循环滚动播出字幕“计算机是自己学出来的!计算机是自己练出来的!计算机是自己悟出来的!”。留言板模块可以让学生向老师留言或提问,老师查看学生的留言或提问后,利用“回复”功能就可以解答学生的问题。文章评论模块用来查看和回应读者的评论和问题,还可以用来组织课堂讨论,形成主题论坛式的教学效果。自定义模块是在博客主页中加入个性化的Flash动画、背景音乐、主页横幅、有链接的滚动新闻、搜索引擎、网络投票系统等实用功能模块,彰显博客的个性和实用性。通用模块包括主页模板、博客头像、活力地带、登录、注册、搜索、帮助、日历、博客等级、积分、访问量、文章阅读量、文章评论数、背景音乐播放列表、相册、文章发表和编辑器等。各通用模块是否选用及其布局设计,均可以通过“管理博客”进行个性化的定制和编辑。

1.3 博客美化及其功能扩展

为了美化博客页面、扩展博客功能,我们利用新浪博客支持HTML、CSS代码的特点,在博客的自定义模块和文章发表框中编写网页源代码。例如插入背景图片的代码是:<table width=500 border=0><tbody><td background=背景图片网址 height=400>。插入Flash动画的代码是:<CENTER><EMBED LEFT=10; POSITION:absolute; TOP=-70px" align=right src=FLASH的网址 width=700 height=400 type=application/x-shockwave-flash wmode="transparent" quality="high";></CENTER>。插入滚动文本的代码是:<MARQUEE scrollAmount=1 scrollDelay=80 direction=up width=400 height=80>标题行
第1行文本
第2行文本
……
第n行文本
</MARQUEE></DIV>。

2 教学博客应用及其效果

计算机应用基础课程教学博客自建立以来,已经在广西师范学院的4个文科班和2个理科班试用,效果良好。6个班级的计算机应用基础课程教学课程结束后学生全部参加计算机一级考试,一次性通过率达到90%~95%,学生对任课教师的评教结果均为优秀,分数为93~96。

2.1 利用博客网页辅助课堂教学和培养学生掌握计算机技能

我们在计算机应用基础课程教学中利用博客网页辅助课堂教学取得了比较好的效果,体现在:(1)突破教学重点、难点。例如,打开“数制转换”相关博客文章,播放其中的Flash课件,动态展示各种数制之间转换的方法和过程。在计算机操作技能的教学中,打开博客文章中的图示教程或视频教程辅助教学。(2)实现基于博客的课堂教学互动。教师先制作博客讨论网页,即发表一篇博客文章,把需要讨论的问题提出来,然后组织学生以文章评论的方式展开讨论。教师根据同学们讨论的情况,或点评,或总结,或自己也发表博客评论加以引导。为了避免学生知识储备不足,使讨论无法深入或流于形式,教师有必要在博客讨论的论题前加上精心设计的引导语,以使大多数学生能找到自己的兴趣点,并发表有一定质量的评论。这样,教师就可以借助博客互动把师生互动、生生互动、人机互动有效地整合起来。基于博

客的课堂教学互动具有5个方面的优点^[2]。(3)进行输入法练习和组织打字比赛。输入法和打字练习是计算机上机操作的重要内容之一。教师可以指导学生利用文章评论的功能进行输入法和打字练习,学生的输入结果即时发布在评论栏,方便师生及时掌握练习进度和熟练程度,待学生输入法掌握到一定程度后组织全班同学利用博客评论参加打字比赛,教师即时公布比赛结果,使得打字练习不再枯燥乏味。(4)进行文字编辑和排版练习。新浪博客的文章编辑器是一个类似 Word 的编辑器,学生可以在写作博客文章的过程中练习文本和段落格式化,插入文本框、简易表格、图片,设置图文混排。教师也可以指导学生先在 Word 中编辑文本,完成后复制到博客文章编辑器中,点击“发表文章”,学生立刻可以看到自己编辑的文章在网上发表,成就感、乐趣、兴趣油然而生。

2.2 利用博客网页引导学生自主学习

我们利用博客网页引导学生进行自主学习的做法是:教师结合课堂教学进度,引导学生展开要学习的章节目录(文章分类),阅读相应的博客文章(教程)进行课前预习、课后复习和自测练习,通过“文章评论”栏查看同学们提出的问题和老师或其他同学对该问题的解答,要求学生通过发表评论提出自己的疑问或解答同学的问题。

2.3 利用博客调查网页收集教学信息

制作博客调查网页最快捷的方法就是发表一篇博客文章,把需要讨论的问题提出来,比如:入学前是否学过计算机,是否有必要根据大学入学时计算机基础的差别进行分层次教学,学习计算机应用基础的目的是什么,利用计算机能解决什么问题,如何正确对待计算机等级考试,希望教师采用何种方式教学,课程学习结束的还希望继续学习哪些计算机课程,等等,然后设置若干个选项,让学生选择。另一个方法是将选项制作成网络投票(Flash 投票),然后在博客文章中添加。这样,调查结果以数字(或百分比)和直观拼图的形式实时显示在博客文章中,教师就能够及时了解学生的学习态度、学习目的、兴趣取向、学习难点、学习方式等学习情况。

2.4 利用博客网页帮助学生通过计算机等级考试

教师将历年计算机一级考试的笔试和机试题发

布在教学博客的“计算机等级考试”专栏中,并在博客系列文章中全面总结有关应试技巧和注意事项,剖析上机考试时常见的心理误区和操作失误,帮助学生在考试前上机练习,熟悉题型,避免上机考试时在关键环节上出现失误,发挥出应有水平。

2.5 以博客的设计、应用、美化为任务驱动,扩展计算机应用技能

任务驱动是计算机课程常用的教学方法之一。在计算机应用基础课程教学中,以博客的设计、应用、美化为任务驱动,可以扩展学生多方面的计算机应用技能:(1)掌握博客制作的基本技术,包括注册和开通博客、设计博客主页、发表博客文章、用博客进行知识积累和知识管理、建立和加入博客圈等。(2)培养网络交流技能,即利用博客提供的留言、评论、好友、纸条、消息和博客圈等功能与老师、同学或网友形成网络互动,形成学习共同体。(3)掌握上网搜索和下载技巧,学会搜索和下载制作博客所需的图片、gif 动画、Flash 动画、音频和视频等多媒体素材。(4)培养多媒体素材编辑与处理的技能。例如素材文件的格式转换、改变尺寸、裁剪、修复等。(5)掌握 HTML、CSS 代码知识及编写技能。

3 结束语

计算机应用基础教学博客的开发与应用实践证明,教学博客具有技术门槛低、无需专业性开发、免费、免维护、更新快等特点。教学博客支持师生进行网络教学与互动,支持专家、学科教师、学生建立学习共同体,支持教师专业发展。因此,开发高质量的课程教学博客,引导学生更好地利用教学博客进行自主学习,是教育工作者需要不断深入研究的问题。

参考文献:

- [1] 胡三华,汪晓东. 博客在教育教学中的应用初探[J]. 远程教育杂志, 2004(1):10-12.
- [2] 郑小军,杨满福,林雯. 信息技术与课程整合示范课例的设计与开发[J]. 广西师范学院学报:自然科学版, 2007, 24(2):108-112.

(责任编辑:邓大玉)