

地方高校研究生教育质量的长效保障体系研究*

Research on Long-term Effective Quality Control System for Graduate Student Education in Local Universities

胡宝清, 娄信强

HU Bao-qing, LOU Xin-qiang

(广西师范学院资源与环境科学学院, 广西南宁 530001)

(Department of Resources and Environmental Science, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530001, China)

摘要:在阐述地方高校在研究生教育的质量保障要求的基础上,通过构建地方高校研究生教育质量保障长效体系的组织结构和功能模块,提出应抓住研究生培养的关键环节,采取加强质量保障体系的顶层设计、科研模式创新、人才培养模式创新、优化研究生培养过程管理和完善质量评价体系等具体措施实现完善和发展地方高校研究生教育质量长效保障体系的目的。

关键词:研究生教育 质量保障 定位 模式 质量评价 地方高校

中图分类号:G643.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2008)03-0274-05

Abstract: Based on the quality safeguard request of graduate student education in local universities, the organization structure and function module of the long-term effective quality control system for graduate student education in local universities is constructed. The concrete measures such as holding the essential link of training the graduate student, strengthening top layer design of the quality safeguard system, innovating the pattern of scientific research and talent fostering, optimizing the process of management in graduate student education, consummating quality appraisal system are proposed.

Key words: graduate student education, quality control, localization, pattern, quality appraisal, local universities

近几年,随着高校本科扩招,研究生教育的规模也在不断扩大。2006年前,全国硕士研究生扩招速度保持在大约每年10%左右,而地方高校一直以来都是研究生扩招的主角。截止2005年,地方高校研究生招生比例已达43.67%^[1]。与此同时,地方高校在硬件建设和研究生质量管理方面并没有及时跟上形势

的需要。硬件不足、科研经费不足、师资不足等问题在扩招之后逐渐暴露出来,教育经费紧缺已经成为制约地方高校研究生教育的最主要问题。而另一方面,研究生教育的质量管理滞后的问题也比较突出,在管理理念上,许多地方高校依然沿袭传统的旧观念,以国家重点院校的研究生培养目标和质量标准为依据,贪大求全,好高骛远,没有按照地方院校的实际情况进行科学定位;在管理实践上,将研究生教育放置于学校教育体系中的次要地位上,对研究生培养过程缺乏科学的、有效的管理和监控,教育手段落后,人才培养规格单一,难以适应新形势下地方社会经济发展对研究生教育的需要^[2]。

地方高校承担着为地方经济建设与社会发展培

收稿日期:2008-03-26

修回日期:2008-06-20

作者简介:胡宝清(1966-),男,博士,教授,主要从事喀斯特资源环境信息与石漠化治理研究。

* 地方院校学科建设和研究生教育体制改革研究项目(研究生创新教学科研项目200610603R04);地方高校重点学科和专业建设的理论与实践项目(广西教育科学项目)资助。

养大批各类人才、服务区域经济发展、促进地方小康社会全面建设的重任。培养区域性、地方性高层次应用型人才才是地方高校研究生教育的主要任务。但是,实际的情况是地方高校在地方经济社会发展中的贡献并不明显,尤其在经济欠发达、教育资源缺口较大的西部地区尤其如此^[3]。而且服务地方经济正是地方高校立足的根本,如果失去这一目标,地方高校的特色和优势就无法体现,地方高校的教育质量也很难得到社会的广泛认可。在教育资源不足、研究生教育规模又逐年扩大的客观形势下,地方高校在研究生教育的目标定位和质量管理上的问题若不引起足够重视,将会成为今后制约地方高校研究生教育长远发展的重大障碍,为此,我们进行地方高校研究生教育质量的长效保障体系研究。

1 地方高校研究生教育的质量保障要求

地方院校是为了本地区的经济建设的需要而建立的,它有很明显的服务地方经济建设的特点^[4]。地方高校的地缘优势和独特的地方教育资源决定其以服务地方经济为导向的基本定位,研究生教育是地方高校为地方经济发展培养和输送最高规格人才的主要渠道。知识经济时代的高层次、创新型人才对经济增长有着远远高于一般人才的显著贡献率,是地方经济发展的关键因素之一^[5]。由于目前区域经济发展极不平衡,经济落后地区的人才流失现象严重,通过办好研究生教育,培养面向本地服务的高层次人才,为地方经济发展服务的意义更为突出。地方高校必须充分认清这一形式,通过发挥研究生教育在培养本地高层次人才方面的作用,确保竞争优势,实现自身的可持续性发展。

1.1 地方高校研究生教育质量目标必须与地方高校定位相符合

地方高校绝大多数都属于教学型高校^[4]。因此,地方高校的人才培养不能盲目攀比,好高骛远,而是要立足本校和本地实际,突出特色和优势。地方高校的学科建设水平和科研能力与研究型高校客观上存在一定的差距,更加适合培养具有较强实践能力和专业特长的应用型、创新型人才,而不是侧重理论钻研和知识发展的理论型、学术型人才。这要求地方高校的研究生质量保障机制、质量评价体系和标准也必须与这一定位相一致。在培养过程中,强调建立适合发展研究生创新能力和应用能力的人才培养模式;在质量评价上,要突出地方高校人才培养目标的特殊性要求,即地方高校人才培养类型的定位应满

足区域产业转换过程中对应用型人才需求的增长^[6]。同时,作为地方教育的高层次人才培养,还要把研究生培养单位对地方科技自主创新能力的贡献度作为一项重要内容,纳入到评价体系当中。

1.2 地方高校研究生教育必须体现多元主体利益

研究生教育存在着多维利益主体,国家、用人单位、培养单位、家庭和个人对培养质量有着不同的理解和标准^[7]。国家考虑的是社会发展和国民经济进步的需要,用人单位关注的是在人才使用时为本单位带来的效益,培养单位注重的是研究生教育在推动高等教育可持续发展中的作用,家庭和个人所关心的是个人将来进入社会享受优越待遇及自身长远发展的可能性与能力。而各方主体的利益诉求不同,对教育价值的取向和评判标准也不一样,因此,兼顾多方面的质量要求并从这些方面去保障研究生教育的质量将是研究生教育发展的必然要求,研究生教育的质量保障体系必须体现多元主体的利益。

1.3 地方高校研究生教育必须保证研究生个体发展的需要

从根本上讲,研究生教育质量的提高最终是通过改善研究生个体素质实现的,要触动研究生个人内心的改变、使其自动自觉的端正治学态度,就必须以学生的个体需要为出发点,针对个性化发展的需要,贯彻以人为本的教育理念,设计出既符合学生需求、又符合经济社会发展要求的多目标系统的、多样化的人才培养方案和多样化的管理体系。研究生接受教育的个体需要大致包括物质层面的就业、个人长远发展的现实利益需要和精神层面的个人从事科学研究的兴趣需要,而前一种需要对大多数人而言更迫切、更现实。在当前的就业形势下,研究生个人对知识获得和能力培养的需求与社会对人才的需求有着直接的对应关系。通过深入分析社会对高层次人才的需求,准确把握市场定位,及时进行专业培养方案和人才培养模式的调整,可以更大程度的激发研究生的学习兴趣和热情,从而确保研究生教育质量目标的实现。

2 地方高校研究生教育质量保障长效体系的组织结构和功能模块

地方高校研究生教育质量保障体系具有两大功能:质量管理功能和质量评价功能。质量管理功能是研究生管理部门对研究生教育的全过程实施科学管理和监督,通过完善管理制度,增加研究生教育投入,为研究生教育提供制度保障和物质保障;质量评

价功能是研究生利益相关主体对研究生教育的结果进行全面评价,既包括研究生质量监管部门的教学质量评估,也包括社会中介机构、用人单位、家庭和学生本人对研究生教育服务质量的社 会评价。

在质量保障的功能运作方面,可以借鉴 ISO 管理思想梳理研究生人才培养的质量控制点,应用系统流程、动态监控等观点和“因素群”指标^[9]设计建立相关功能模块(表1),同时,将社会评价功能纳入到质量评价功能模块,实现对地方高校研究生教育质量结果开放式的、全方位的评价。

表1 质量保障体系的组织结构和功能模块

模块名称	执行主体	模块功能
质量决策与指挥	省部级、校级研究生管理部门	根据地方高校研究生教育的定位和办学思路,对学科专业结构、人才培养目标、模式及相关教学资源配 置、培养过程、取得学位基本条件等的质量要求进行总体规划
教育资源管理	人、财、物等的管理部门	通过对师资、教学条件(教学设施、图书资料、实践教学基地)和教学环境、管理人员等教学资源的管理,为研究生教育建设创造良好条件
内部质量评价	系(院)级研究生培养单位	通过对研究生人才培养、课程教育和论文培养等过程的监控,对研究生教育质量进行测量、分析和改进
	校级质量监督部门	建立多渠道的信息反馈和毕业生跟踪调查信息反馈渠道,发现问题,使培养过程不断完善,根据社会需要和评价对研究生教育进行调整和综合治
外部质量评价	地方研究生管理部门	通过质量检查和评估,确定财政经费、课题经费、名誉奖励等教育资源在研究生培养单位之间的分配
	用人单位 家庭 学生	通过毕业研究生在就业和职业发展过程中的社会贡献和个人事业成就,建立学校声誉,体现对研究生培养质量的肯定或认同

3 地方高校研究生教育质量保障关键环节和实践探索

当把研究生培养成材作为一件产品来看待时,那么有质量要求的产品形成过程就有一系列质量控制关键点,这些关键工序就是研究生招生、培养和毕业等环节。研究生教育质量控制在多个关键环节之中,贯穿于整个培养过程。因此,研究生教育的质量管理可以借鉴工业产品质量管理 ISO 标准和方法,在研究生行政管理系统内部将质量管理职能自上而下独立化和体制化,将职责赋予每一位相关人员,通过对研究生教育的各个要素、环节、过程的质量保证制度建设和关键点控制(表2),做到研究生教育各环节的质量监控目标明确、相关人员尽职尽责,从而有效保障研究生教育的质量。

表2 研究生教育质量的过程监督和关键点控制

监控过程	监控关键点	监控主体	监控内容
生源控制阶段	复试	研究生培养单位招生工作组	专业素养和个人综合能力
课程教育阶段	课程考试、课程论文	任课教师	专业知识和学术理论水平
专业知识实践阶段	实践成果、个人实践总结	指导教师、实践单位	对专业知识的应用能力、知识创新能力和个人综合素质
学位论文阶段	论文送审、毕业答辩	论文评阅专家、答辩小组	论文学术水平和专业分析能力

3.1 加强质量保障体系的顶层设计,立足地方性精英型人才培养

首先,建立科学的研究生质量分层体系。质量定位是进行质量控制的前提,应按照地方高校每个培养单位的发展历史、基础、隶属关系、培养条件等各方面进行质量分类,确定不同院校的质量控制目标。地方院校的研究生教育可分为3个层次^[4]:对于那些科研实力强、办学水平高的地方院校研究生教育应是为国家培养基础学科和应用学科的高级科研人才;对于科研水平较高、产学研结合密切的一些地方院校,则应该利用自身优势,与企业密切合作,发展应用型科研,为国家培养专业性强的应用科研人才;对于那些科研水平相对比较薄弱的地方院校,则主要进行职业化的研究生教育,为国家培训高级专业人员。大部分地方院校属于第二层次、第三层次,应以培养高层次应用型人才为主要目标。

其次,制定整体优化的立体型人才培养方案,提供优质的专业与课程保障。在人才培养观念上,必须坚持根据地方经济建设的战略需要来确定人才培养目标,把培养为地方服务的高层次应用型人才作为人才培养的重点方向,形成科学的观念保障。在人才培养措施上,通过拓宽基础与专业教学的纵、横面,建立全校性、跨学科、跨专业的联合培养制度,允许跨专业学习和跨院系选择导师,建立立体交叉式的跨专业、复合类专业培养为特色的个性化教育。可以借鉴国内外一些大学的经验,通过建立跨学科研究中心来设立和发展跨学科课程,允许学生跨专业、跨学科、跨学院进行学习,也可以跨学院甚至跨学校聘请教师,或者不同专业、不同学院、不同大学间联合培养。在课程教学中,注重发展研究性教学模式,通过类似科学研究的方式组织教学过程,引导学生主动学习,培养学生创新精神、提高独立研究能力。

3.2 以市场为导向,面向地方经济需要,不断提高地方高校的科研水平

研究生教育与地方高校的科学研究有着密不可分的关系,它们相互支撑,共同促进。与重点高校相比,地方高校在人才、资金、设备等方面虽处于劣势,但是如果充分发挥地域优势,发挥与地方政府、企业良好的合作关系,把地方高校建设成为地方高层次专门人才的培养基地和科研发展基地,不仅能弥补地方高校自身科研力量不足的劣势,争取更多的课题和科研经费,还能向地方输送高质量的人才和高水平的科研成果,形成自己的特色和优势。这就要求地方高校的科研重点必须面向市场需求,在企业中、市场上求生存、求发展、创特色。地方高校的合作对象应坚持支柱产业、国有大中型企业与中小企业、民营企业、私营企业并重,以地区性的中小企业、民营企业、私营企业为突破口,通过科研承包、合作研究、共同建立研发中心等方式与企业联合开展各种形式的科研协作,走产学研一体化之路^[10]。把科学研究定位在服务于地方经济、服务于地方企业的出发点上,可以极大的丰富地方高校的课题资源,明确为地方经济发展服务的科研方向,突出科研的经济效益、社会效益,提高学校声誉和社会影响力。

3.3 创新人才培养模式,实现人才培养多样化

多样化人才培养是全面提高研究生教育质量必然选择。随着社会经济和科学技术发展,地方对人才规格呈现出多类型、多层次的需求态势,研究型人才、应用型人才、复合型人才等各类人才在就业市场的竞争中各有优势,而研究生个体的能力、志向和潜力又各有差异。只有针对研究生个性发展的需要,按照社会对不同层次人才规格的要求确定培养目标和培养模式,提供与研究生自身发展和社会需要两者相适应的教育服务,兼顾社会需要和研究生个人发展,才更好的保障人才培养的质量与各方的利益需要相一致。在多样化人才培养过程中,根据人才类型区分的不同培养模式是关键。研究型人才、应用型人才、复合型人才的重点和培养手段各不相同,对于有科研兴趣和潜力的理论知识深厚的少数人,可以作为科研人才培养,提供更多的科学研究和理论钻研的时间和机会;而对于大多数以就业为目的的研究生,要通过社会实践的锻炼,培养他们将专业知识与实践相结合的应用能力和创新能力;对于其中的优秀分子,还可以进一步将其培养为跨行业、具有多门交叉学科知识的高层次复合型。通过制定多样化人才培养目标、革新人才培养方案和课程体系、采

用多样化的培养方式,充分激发研究生个体的兴趣和特长,实现“因材施教”的教育理念。

3.4 推动研究生培养过程管理的科学化与制度化,为提升研究生教育质量保驾护航

课程学习、专业实践、毕业论文研究和写作等培养环节是否严格按照培养目标的要求完成,直接决定了研究生的最终培养质量是否过关。研究生培养过程管理的科学化与制度化,是地方高校建立质量保障长效机制的基础和前提。完善研究生教育的过程管理,可以从规范研究生活动参与者的行为着手。研究生教育活动的主要参与者包括:研究生、导师和研究生管理者。从学生角度,一方面,应建立和完善研究生奖学金和助学金动态管理制度,对研究生在校期间的学习表现给予公平激励;另一方面,建立和完善研究生中期考核制度,对研究生在校期间的阶段性学习效果进行检查。从导师角度,应建立更为科学的研究生导师遴选制度和“双向选择”机制,根据导师的科研能力和所承担的课题任务确定所带研究生的人数,并通过研究生与导师之间双向选择对导师个人造成激励,同时,建立规范的导师责任制,把导师水平、责任和研究生的培养质量挂起钩来。从研究生管理者的角度,一方面,建立管理队伍培训机制,加强研究生管理队伍建设,举办和参加多种形式的学习班、研讨班和培训班,对管理干部进行教育学、管理学以及国家有关方针政策的培训,强化服务意识,提高工作效率和管理水平;另一方面,建立和完善研究生质量内部评价制度,对研究生教育的各个环节和关键点进行测量、分析,通过信息反馈、毕业生跟踪调查等渠道收集信息,发现问题,使培养过程不断完善。

3.5 完善质量评价体系,改善和提高质量评估效果

教育质量评估是政府加强宏观管理、提高教育质量、满足社会需求的重要举措。地方高校的研究生教育质量评价体系包括两个方面:质量分层评价体系和多元质量评价体系^[11]。

质量分层评价体系指根据研究生教育在地域分布、发展阶段、不同研究生培养单位和不同学科之间的差异,确定地方院校研究生教育的不同层次和定位,再分层制定与地方院校职能和定位相一致的分层评价体系。首先,根据地方院校各研究生培养单位的办学基本条件、师资队伍、教学管理水平、招生、就业等条件,并结合学科特点(综合性、多科性和单科性),确定各学科和研究生培养点在国内处于哪一级水平(国内领先、地方领先、一般水平);其次,对不

同层次分别制定切合实际的质量标准,按照不同的标准进行评估。一方面,要规定每一学科和专业的研究生教育必须达到的统一的最低专业标准;另一方面,针对学术型、应用型不同人才培养类型,确定质量评价重点和具体标准。质量分层评价可以促使质量评价与人才质量目标挂钩,鼓励地方高校发挥办学特色和优势,培养适合地方需要的多样化人才。

多元质量评价体系是将政府、研究生培养单位、市场和社会等利益主体均纳入到研究生教育质量评价活动当中,形成国家、地方、高校和社会的多元化质量保障体系,实现对研究生教育质量的全面评价。由于人才培养具有多样性、复杂性和不确定性,地方高校培养的研究生能否被社会接纳或最大限度地发挥其作用,最终应当由社会评价,只有培养出来的人才受到社会的欢迎和认可,才能说达到了质量标准。因此,社会对人才质量的评估最具有权威,其对人才类型、知识结构和能力的要求也是研究生教育改革的依据。通过建立社会评价的信息反馈和监督机制,健全高等教育评估机构网络,可以更好的保证评估结果的客观性、公正性和科学性。

参考文献:

[1] 中国教育网. 2005年研究生网上报名咨询月[EB/OL].

[2008-03-02]. <http://www.eol.cn/html/2005ky/index.htm>.

- [2] 吴淑娟. 地方高校研究生教育问题与对策分析[J]. 湖北农学院学报, 2003, 23(3): 225-227.
- [3] 张婕. 地方高校与区域经济发展的关系及政策取向: 对全国111所地方高校校长的问卷调查报告[J]. 国家教育行政学院学报, 2007(7): 81-83.
- [4] 张锋. 试论地方高校研究生教育的定位问题[J]. 南京工业大学学报: 社会科学版, 2003(4): 102-104.
- [5] 陈瑛. 我国区域不平衡增长现状、成因与效应分析[J]. 贵州民族学院学报: 哲学社会科学版, 2007(2): 25-29.
- [6] 李彬. 区域经济与地方高校人才培养定位[J]. 高等教育研究, 2007, 28(8): 64-69.
- [7] 李八方. 研究生教育质量保障体系的构成、特征和控制[J]. 学位与研究生教育, 2004(6): 20-24.
- [8] 陈慧, 张晓珠, 李小梅, 等. 研究型大学本科教学质量的长效保障体系研究[J]. 中国大学教学, 2007(4): 63-66.
- [9] 王伟, 夏晶. 地方高校研究生培养与地区自主创新能力[J]. 武汉科技学院学报, 2007, 20(4): 89-92.
- [10] 王少媛. 以评促建深化改革建立具有中国特色的高等教育质量保障体系[J]. 评价与管理, 2006(4): 6-10.

(责任编辑: 邓大玉)

(上接第273页)

3 结束语

土地资源学实验教学进行定性、内容、运行机制和考核方法的改革之后,能够调动学生自主学习、独立思考的积极性,培养学生分析问题和解决问题的能力,提高学生科研创新能力、知识综合运用能力和写作能力,让教师和学生都能认识到实验教学的重要性。这对构建适应时代发展需要的人才培养模式起到了积极的作用。

参考文献:

[1] 封志明, 刘玉杰. 土地资源学研究的回顾与前瞻[J]. 资

源科学, 2004, 26(4): 2-10.

- [2] 吕贻峰, 高燕. 土地资源学课程内容改革探讨[J]. 中国地质教育, 2001(1): 57-58.
- [3] 李永峰. 面对知识进步, 高等教育教学改革的理性思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2002(3): 68-70.
- [4] 梅昀, 陈银蓉. 略论土地管理专业人才培养与土地利用规划学教学改革[J]. 华中农业大学: 自然科学版, 2006(6): 128-132.
- [5] 蔡淑琴, 石双元, 汤云飞, 等. 管理信息系统课程的实验教学研究[J]. 高等工程教育研究, 2003(4): 84-86.
- [6] 梁学庆. 土地资源学[M]. 北京: 科学出版社, 2006.

(责任编辑: 邓大玉)