

土地资源学精品课程建设的实践与思考*

Practice and Thinking on the Construction of Land Resource Science Quality Curriculum

谢黎黎, 胡宝清**, 刘 锦

XIE Li-li, HU Bao-qing, LIU Jin

(广西师范学院资源与环境科学学院, 广西南宁 530001)

(Department of Resources and Environmental Sciences, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530001, China)

摘要:以广西师范学院土地资源学精品课程建设为例,从教学团队建设、课程定位与课程设计、教学方法与手段、课程特色建设等方面阐述了精品课程建设的过程,建议通过建设精品课程群和完善精品课程评估体系来进一步完善精品课程的建设。

关键词:精品课程 土地资源学 建设 思考

中图法分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2010)02-0209-04

Abstract: Taking the construction of land resource science curriculum for example, the construction of the curriculum including the construction of teaching team, the orientation and design of curriculum, teaching method and means, the construction of curriculum characteristic and so on has been illustrated. The construction of curriculum can be promoted by constructing the curriculum group and improving the evaluation system of the curriculum.

Key words: quality curriculum, land resource science, construction, rethinking

2003年4月,教育部高教司正式颁布《教育部关于启动高等学校教学质量和教学改革工程精品课程建设工作的通知》,启动中国精品课程建设项目^[1],精品课程被定位为“五个一流”,即具有“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程”^[2]。精品课程建设项目是我国高等教育质量工程的重要组成部分,是以教学资源的网络共享来提高大学教学质量和水平的创新之举,是信息时代加快知识创新、传播和应用的示范工程,具有深远的历史和现实意义。精品课程学科本身特点在于,精品课程是师生公认的教学质量高、已形成特色风格并有持续和广泛影响及示范、辐射效应的课程,强调通过高水平教学艺术实现

高质量的教与学过程,有优秀多样的教材和丰富的教例,先进的教学大纲和教案设计,良好教学设施、教学相长的群体互动活动性等多种因素的整合^[3]。精品课程项目实施6年来已经形成“国家—省市—学校”三级连动的局面,作为精品课程建设主体的各高校和省市均建立专门的精品课程网站,向社会各界免费开放精品课程资源,取得了相当好的效果,但是因广西普通高等师范学院校基础建设、师资队伍建设、科研队伍建设等方面比较薄弱,精品课程的建设成果还不是很理想,因此更应该加强这方面的工作。本文以广西师范学院土地资源学精品课程建设为例,通过该学科精品课程的建设实践,引发思考,以期促进广西精品课程的建设和发展。

1 土地资源学精品课程的建设历程

《土地资源学》课程随着广西师范学院土地资源管理专业的发展,经历了3个重要的发展阶段,即课程的起步和开拓阶段—课程教学模式形成和实践探索阶段。第一阶段:课程的起步和开拓阶段(1994~

收稿日期:2009-09-14

修回日期:2010-02-01

作者简介:谢黎黎(1984-),女,硕士研究生,主要从事国土资源信息化研究与教学工作。

*教育部新世纪优秀人才支持计划项目(NCET-06-0760)资助。

**通讯作者。

1998年)1994年9月,广西师范学院土地资源管理专业开始招收专科班,开设了《土地资源学》课程。第二阶段:课程教学实践与模式探索阶段(1999~2005年),初步探索“教学、研究、应用一体化”的全方位互动式教学模式。第三阶段:课程“立体化”建设,打造具有示范作用的教学模式(2006年至今)。

2005年,土地资源学课程被确立为广西师范学院级精品课程。之后,该课程以自治区级精品课程标准进行建设,经几年建设,课程在教学内容、教学方法建设以及教材建设方面取得了突出成绩。

2 土地资源学精品课程的建设内容

2.1 教学团队的建设

一门课程之所以能够成为精品,是主讲这门课程的教师们长期致力于教学研究与实践的结果。精品课程要求课程负责人与主讲教师具有较高的学术能力、教学水平和教师风范,具有率先垂范、言传身教和“学高为师,身正为范”的良好师德与人格魅力,土地资源学课程组是一支责任感强、团结协作精神好、知识结构和年龄结构优的教学团队,团队教学思想活跃,教学改革创意好,教研活动促进教学改革。

土地资源学教学团队共有8位任课教师,现有教授(含研究员)3人,副教授(含副研究员)3人,讲师2人,其中博士生导师1人,硕士生导师4人。同时师资队伍中有广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选1人,教育部新世纪优秀人才支持计划人选1人,广西高校百名中青年学科带头人1人,广西师范学院学科带头人1人,重点骨干教师2人。教学团队具有较好的学缘结构和知识结构。

学院高度重视师资队伍建设和在对青年教师的培养方面,实行“三定”,即定导师、定课程、定研究方向。定导师就是实行以老带新的“导师制”,每名年轻教师都有一名高级职称的教师负责对其教学实践和科研工作指导;定课程就是给每位青年教师指定所教的课程,要求每位青年教师能够上好两门以上的课程;定研究方向就是给青年教师定好各个研究方向,一般与导师结合一起共同研究。经过采用这样的培养措施,加快了青年教师的成长。

课程教学团队主要开展了以下工作:一是教改研究:包括教学内容改革、教学方法和教学手段改革研究。二是教材研究:编著了《土地资源综合实验实习教程》一书,同时土地资源学教学团队致力于新《土地资源学》教材的编著,使教材更具地方特色。三是建设土地资源学精品课程网站。四是实践基地建

设,建设了都安石漠化治理基地和天等土地整理试验基地,解决学生教学实践问题。还有订阅参考书,购买教学光盘、培训课程教师,提升教学团队整体素质等方面的工作。近5年来,教学团队共主持十多个教研教改项目,发表了十多篇关于本课程的教研论文;同时,承接了二十多项科研项目,发表相关科研论文50多篇;出版专著、教材7部。很多项目获得自治区级、院级的奖励,为土地资源学的课程提供了很好的教学环境,增加了很多示范的案例和供学生实践的机会。

2.2 课程定位与课程设计

广西师范学院为具有地方特色的教学型大学,学生来自全国10多个省市(自治区),土地资源管理专业主要培养土地管理高级人才,土地资源学的定位是重要的专业主干课,也是土地科学最重要的基础理论学科,是研究土地资源的类型与特征、数量与质量、调查与评价,以及开发与利用、治理与改造、保护与管理等诸问题的一门综合的应用基础学科。其定位为:一是为土地资源管理专业整体课程学习打基础;二是扎实学习土地资源利用与管理知识,胜任该方面的具体工作,为就业服务。

土地资源学课程分为理论部分和实践部分。理论课程设计为:土地资源学的研究对象是土地资源这一自然-经济综合体,研究其类型与特征、数量与质量、调查与评价、开发与利用、治理与改造、保护与管理等问题的综合学科(见图1)。

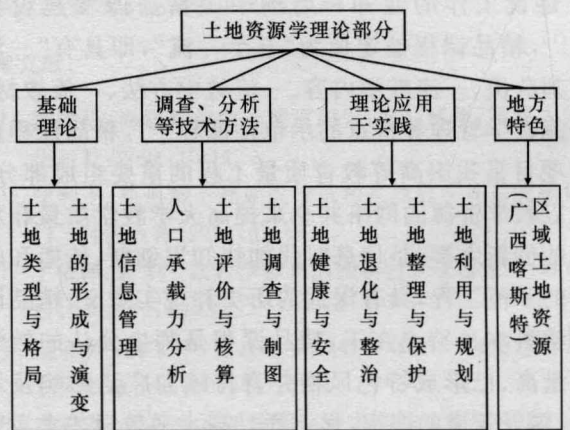


图1 土地资源学理论部分知识模块

除课程理论学习之外,结合实践性强的特点,强化实践性、可操作性,实现所学与一线具体研究工作的“零距离”,教会学生如何利用所学的知识和研究方法去分析问题、发现问题和解决问题,培养学生的创新精神和实践能力(图2)。

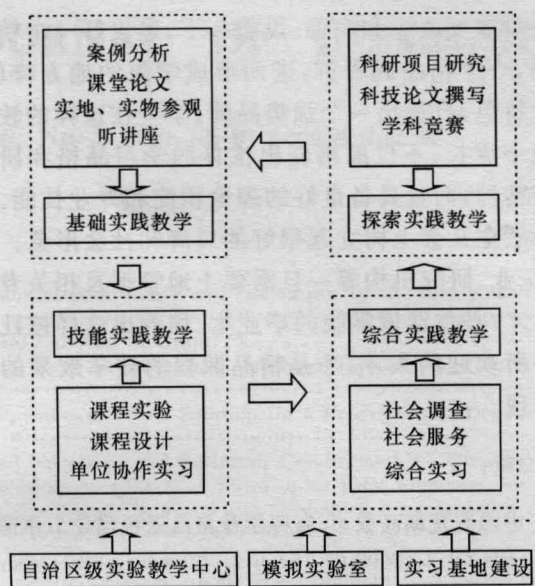


图2 课程培养学生实践能力与创新能力示意

主讲教师亲自主持和设计课外实践教学,结合广西的情况安排实习,并与广西国土厅、南宁市国土局及各市县国土局、有关国土规划部门、建立了广泛的联系,每学期组织学生进行一周实习。主讲教师组织学生广泛地参与广西壮族自治区多个县市的土地利用调查研究,本科生中有 1/3 学生参加教师的科研工作,相当一部分学生毕业论文的撰写与主讲教师的科研课题研究紧密结合。这些教学方式培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力、创新意识,使学生把学到的知识应用到实践中,提高了学生学习的兴趣,

2.3 教学方法与手段

精品课程建设的目的就是要倡导教学方法的改革和现代化教育技术手段的运用。教学方法的改革是提高教学质量的重要保证,本科生的大量扩招,其知识结构和基础的变化使传统的教学手段和教学方法、教学模式已经不能完全满足现在教学的需求,改革传统的教学模式势在必行。土地资源学采用全方位互动式教学模式系统,系统设计如图3所示。

该教学模式系统重视现代教学手段的研究和运用,积极创造条件,建立基于多媒体网络的课堂教学系统。提供以课堂知识为主,涵盖相关学科与学科最新进展的各种文字、视频、图像、声音等学习媒介,为学生主动获取知识提供个性化、全方位的学习空间。建立相关的自测、考试评价体系,让学生随时了解自己对知识的掌握程度。注重学生的主体作用和学习方法的培养。学生在实验课时不仅要验证和巩固基本理论和基本知识,加深和扩大对理论知识的理解。更重要的是学会运用观察、比较、分析各种客观现象

的方法,培养分析问题和解决问题的能力,使传授知识与能力培养有机统一。

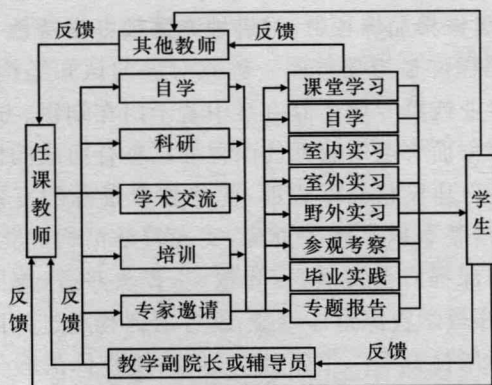


图3 《土地资源学》全方位互动式教学模式系统

2.4 课程的特色建设

特色就是质量、特色就是竞争力、特色就是品牌,就地方院校建设精品课程而言,主要体现在学科专业的特色、人才培养的特色、学校管理的特色等方面^[4]。土地资源学课程的特色主要体现在以下3个方面。

(1)基础性与前沿性相结合:对土地资源理论深入讲解;补充讲解与现实联系紧密的热点问题,拓宽思路;其他课程有所涉及的,在学生自学的基础上提问,进行补充讲解。

(2)科研与教学结合,注重研究能力的培养:将土地资源学研究广西区域经济发展战略、土地资源规划与开发、生态环境治理、减灾防灾、区域可持续发展等方面研究相结合,为广西资源、环境与经济社会协调发展提供科学依据。

(3)3S技术与土地资源相结合,注重创新精神和实践能力培养:在实践教学和科研中,探索GIS技术在土地资源中的各类应用,顺应和引领数字国土的发展,教学应用于科研,科研反哺于教学。

3 完善精品课程建设的建议

土地资源学精品课程的建设取得了一定的成绩,但是仍需要坚持不懈的进行各方面的建设,建立一支结构合理、教学水平高的教师梯队;承担更多的应用项目,为培养优秀的土地管理人才提供更多实践机会和平台;建立土地资源学课内课外实验实习教学及考核体系;致力于教材建设,完善现有教材,开发具有区域特色的教学参考书;加大投入,继续建设和完善本课程教学网站,充分发挥现代教育技术手段的强大功能,使其成为特色鲜明、教学效果显著的网络课程。

在土地资源学精品课程的建设过程中,根据作

者的体会,认为还需要从以下两个方面进一步完善精品课程的建设。

3.1 建设精品课程群,推进地方高校办学特色

课程群是为完善同一施教对象的认知结构,而将本专业或跨专业培养方案中若干门在知识、方法、问题等方面有逻辑联系的课程加以整合而成的课程体系^[5]。建设精品课程群,优化教育资源的有效途径,通过整合精品课程资源,实现教学结构优化,促进各门课程协调发展,互相策应,齐头并进,协同作战,发挥教学资源整体效益,使各门课程通过共同建设都得以提升到一个新档次,从而使整体的教学质量得到提高。其次,通过跨学科的课程组合,使相关专业以整体性面貌呈现出来,丰富学生的知识结构,为培养复合型人才创造了充分条件^[6]。广西师范学院资环学院现拥有3门区级精品课程,分别是自然地理学,人文地理学,土地规划学。土地资源学正在申报区级精品课程,这些为精品课程群的建设奠定了基础。

3.2 完善教学效果评估体系

教学效果是衡量精品课程建设质量的重要标志,而教学评价已体现在课程建设的方方面面。在日常教学管理过程中,学校通过教学质量检查、教学信息反馈、学生评教、师生及行业企业专家座谈、课程考核等形式完成对课程教学效果的综合评价。实践教学评价现阶段已经上升到一个非常重要的地位,

但还是需要改进和完善。设想一下,建设好一个精品课程,一个精品课程群,进而形成学院的地方特色、专业特色,打造出一个强势品牌。学生在这样的教学环境中成长,不仅能培养出优良的学习品格和科研创新精神,而且具备良好的理论积淀和专业技能。如此必然在社会上树立起很好的口碑和社会形象。单位、企业、研究机构等一旦需要土地管理及相关专业的人才,必首选该学院的毕业生。培养出这样被社会各界所欢迎的人才,才是精品课程的教学效果的最佳体现。

参考文献:

- [1] 中国教育部高教司. 高等学校精品课程建设工作网站 [EB/OL]. (2008-07-15). <http://www.jpkcnet.com>.
- [2] 刘礼泉. 论精品课程的特征[J]. 高等教育研究, 2009(3): 82-86.
- [3] 周丽. 精品课程促进学生自主学习能力培养策略研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2007.
- [4] 熊春林. 试论地方院校的特色与精品课程建设[J]. 高等农业教育, 2008(11): 49-51.
- [5] 李慧仙. 高校课程群三论[J]. 煤炭高等教育, 2006, 24(4): 113-115.
- [6] 郭必裕. 课程群建设与课程体系建设的对比分析[J]. 嘉兴学院学报, 2005, 15(4): 114-116.

(责任编辑: 韦廷宗)

(上接第205页)

场等。径流观测小区、人工降雨演示小区、气象站布设在科研观测试验区内, 温室大棚、苗木繁育场布设于水肥条件优越的观光区内。科研教学设备包括各种分析测试仪器、观测仪器、量测仪器、实验室用具、用品等科研试验设备, 以及投影仪、电脑等教学设备^[11, 12]。

参考文献:

- [1] 毛汉英. 山东省可持续发展指标体系初步研究[J]. 地理研究, 1996, 15(4): 16-24.
- [2] Daily G C. Restoring value to the worlds degraded lands[J]. Science, 1995, 269: 350-354.
- [3] Cairns J Jr. The status of the theoretical and applied science of restoration ecology [J]. The Environment Professional, 1991, 13: 186-194.
- [4] 任海, 彭少麟. 恢复生态学导论[M]. 北京: 科学出版社, 2002: 4-12.
- [5] 中华人民共和国水利部水土保持司. 水土保持科技示

范园区建设实施方案[EB/OL]. [2009-07-25]. <http://www.docin.com/p-32663239.html>.

- [6] 邓汉明. 建瓯市水土保持科教园建设与实践[J]. 亚热带水土保持, 2005, 17(1): 63-65.
- [7] 王礼先. 流域管理学[M]. 北京: 中国林业出版社, 1999.
- [8] 卢玉东, 张春梅, 谭钦文. 西南土石山区小流域水土保持生态修复监测研究[J]. 农业资源与环境科学, 2006, 22(1): 318-322.
- [9] 广西壮族自治区统计局. 广西统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2002: 5-6.
- [10] 徐洁. 彭阳县杨寨小流域科技示范园区建设措施[J]. 宁夏农林科技, 2005(2): 52-53.
- [11] 李昌志. 小流域水土保持生态科技园设计[J]. 水土保持通报, 2004, 24(4): 23-26.
- [12] 乔彦芬. 综合型水土保持科技示范园的规划设计[J]. 水土保持通报, 2006, 26(1): 85-88.

(责任编辑: 韦廷宗)