

最近发展区理论对大学英语听力教学的启示*

Implications of Proximal Zone Development Theory for College English Listening Teaching

赵琦
ZHAO Qi

(广西师范学院外国语学院, 广西南宁 530001)
(College of Foreign Languages, Guangxi Teachers' Education University, Nanning, Guangxi, 530001, China)

摘要: 维果茨基的“最近发展区”理论对大学英语听力教学的教学理念、教学模式都有重要的启迪。在更新大学英语听力教学理念方面, 英语听力教学应该以培养学生的语言综合应用能力为目标, 促进学生自主获得知识能力发展, 是思维、社会、文化交融的过程。在改革大学英语听力教学模式方面, 要实施有利于个性发展的分级教学, 注重听说相结合增强教学的互动性, 注重授给学生以“渔”, 以培育学生的自主意识。这样就能让学生的英语听力水平走在其现有发展水平的前面, 提高其英语听力水平。

关键词: 英语听力教学 最近发展区 教学理念 教学模式

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-7378(2011)01-0078-04

Abstract: The meaning of Vygotsky's Zone of Proximal Development theory was expounded and implications of the theory for English listening teaching in China was revealed from the teaching philosophy and mode during teaching activities. Cultivation of students' initiative and interaction in teaching has been explored for improving college students' listening comprehension.

Key words: English listening teaching, zone of proximal development, teaching philosophy, teaching mode

20世纪30年代初, 俄国著名心理学家维果茨基扬弃了心理学界对教学与发展的研究, 提出了“最近发展区”理论^[1]。维果茨基提出, 在儿童智力发展过程中至少应该确定儿童的两种发展水平。第一种发展水平是现有发展水平, 由已经完成的发展程序的结果而形成, 表现为儿童能够独立解决智力任务; 第二种发展水平维果茨基称之为“最近发展区”, 它说明那些尚处于形成状态、在成熟的过程中正在进行的东西。“最近发展区”理论强调教育的社会互动性及儿童在认知发展过程中的主导性、决定性作用, 揭示教学的本质特点在于激发学生形成目前还不存在的学习潜能及教师在教学中的中介作用。这一理论对许多国家的教育观念及教育实施产生了重要的影响, 同样它也对更新我国的大学英语听力教学的

教学理念、教学模式都有重要的启迪。

1 更新大学英语听力教学理念

语言是有声的, 英语也不例外。听、说在语言实际使用中的重要性毋庸置疑, 听、说二者互为前提, 互为补充, 相辅相成, 缺一不可, 甚至从某种意义上说, “听”比“说”更具有挑战性, 这是因为我们在“说”的时候, 可以控制自己的讲话, 选择适合自己的语速和词汇进行讲话, 而我们在“听”的时候, 会受到说话者的控制, 我们不可能要求说话者按照自己所需的语速和词汇进行讲话^[1]。大学英语听力教学既是英语教学的重点, 也是英语教学的难点, 用对许多国家的教育观念及教育实施产生了重要影响的“最近发展区”理论来指导大学英语听力教学并尽快提高学生的听力水平, 更新大学听力教学理念, 这应该是一个很有建设性意义的课题。

1.1 英语听力教学应该以培养学生的语言综合应用能力为目标

英语听力教学应该以培养学生的语言综合应用

收稿日期: 2010-12-06

作者简介: 赵琦(1967-), 女, 副教授, 主要从事英语语言文学与英语教学。

* 广西师范学院教学改革工程“十一五”第五批立项项目“最近发展区理论”对大学英语听力教学的运用研究的阶段性成果, 桂师院教字(2009)9号资助。

能力为目标,学生的综合应用能力提高了,其听力水平自然也就提高了。维果茨基的“最近发展区”理论认为,所有人类较高级的思维形式,包括思维、计划、有意识的注意力、创造性和对符号系统的控制(特别是语言)都发生在与他人的相互交际中。可见社会交际在认知发展过程中起了至关重要的作用。对语言学习来说,语言本身就是一种社会建构,它既有建构的特征,又有社会的属性^[1]。所以,英语教学只有培养学生的语言运用能力,特别是交际能力,才能使学生在以后的工作和社会交往中用英语有效地进行信息交流,以适应经济全球化中的交流需要。传统的听力教学理念只关注学生听力能力的培养,不太注重培养学生的语言综合能力,其主要原因之一是听力课时有限,教师想充分利用上课时间,学生在课堂上除了听还是听,单一的教学活动使学生感到枯燥无味,从而严重影响学生听力的理解率。“最近发展区”理论指导下的听力教学就是要做到学生在被输入语言材料后,能再输出所接受的语言材料,如教师要求学生在每听一段材料时边听边做笔记,听完后就主要事实、依据、人物、时间等提问,让学生回答,然后让学生进行概述或角色表演,或讨论与材料相关的问题,经过这样长此以往的训练,才能使学生在提高听力的同时,提高英语综合能力。

1.2 英语听力教学应该促进学生自主获得知识的能力的发展

维果茨基的“最近发展区”理论还认为,在儿童心理发展的第二阶段,儿童逐渐脱离成人的控制,一旦那些解决问题的活动被内化,儿童就能够独立地处理原先需要他人引导和合作的问题^[1]。他的这一理论的教育内涵是:在教学活动中,教师对学生的学习起着“搭建手脚架”的作用。教师在教学开始时给学生以较高水平的支持,同时也教授那些在没有他人帮助下他们能够用于解决问题的原理或规则,从而使学习者增强学习的自主、自控和自我责任感,达到发展学生自主学习及解决问题的能力的目的。但是当学生逐渐掌握、发展了他们的学习能力后,教师应逐渐撤掉支持帮助学生的支架,直到学习完全变为学生自己的责任。传统的听力教学理念以学生听懂听力课上的教学内容为重心,教师采取反复式的教学方法,根据学生对所听内容的反应和理解情况,重复放录音,直到学生听懂为止,这种反复式教学突出了听的主题,但是学生是被动的。教师一般不布置听力作业,也不注重培养学生课后学习的主动性,学生由于缺少课后练习听力的环节,其听力水

平难以提高就成为必然。然而在“最近发展区”理论指导下的英语听力教学中,教师应该起着指导、促进、帮助、调节的作用,要充分发挥学生的主动性和培养学生自主学习的能力,以帮助学生确立在学习过程中的主体地位。由于大学里英语听力课时有限,非英语专业学生的听力课在有些学校每2周才有1次课,1次课2个学时;而英语专业学生听力课每周也只有1次课,1次课2个学时,要迅速提高学生的听力水平,仅靠有限的课堂时间是不够的,必须培养学生课后学习的积极主动性,培养学生学习方式由被动、接受式学习转变为主动、探究式学习。只有这样,学生的听力才能得以真正的提高。

1.3 英语听力教学应该是思维、社会、文化交融的过程

维果茨基的“最近发展区”理论的社会性的理论之一是任何学习都存在于具体的环境文化之中,语言学习尤其如此^[1]。传统的听力教学理念只注重解释听力教学内容中的难词及习惯表达,教师一般采用讲解式或穿插式教学方法。讲解式就是在听每一个录音之前,教师做介绍和提示,以扫清影响学生听力理解的语言难点的一种听力教学方法;而穿插式是在学生听录音的过程中,遇到不懂的单词或习惯表达时,教师停止放音,马上讲解,随后继续听音,做书上的练习的一种听力教学方法。讲解式和穿插式相似,只是讲解语言点的时间有先后而已,讲解式助长了学生的惰性和依赖心理,穿插式则破坏了听力内容语篇的整体性。这两种听力教学方法都不能解决学生文化背景知识障碍问题,以致于学生的听力难以迅速提高。而在“最近发展区”理论指导下的听力教学中,教师应在教学中尽可能地利用语言载体,通过学生沉浸在文化语境中对语言的运用与掌握,让学生了解科学技术、西方社会文化知识,使英语听力教学成为学生拓宽知识、了解世界的窗口。这是因为语言是文化的载体,特定的文化产生各具特色的语言背景。大学英语听力中的文章大多是欧美人撰写的,如果学生不了解他们的社会制度、风土人情、民俗习惯、思维方式和价值观念,就会给听力理解带来障碍。为了能够使英语听力教学成为思维、社会、文化交融的过程,提高学生的听力水平,教师除了在课堂教学中介绍西方文化背景知识,还应该鼓励学生多接触英语,多听英文广播以了解国内外动态,平时尽可能用英语思维,写英语日记;多看英文报纸、杂志,切记阅读时不要单从兴趣出发只愿意读一些简单的、对自己感兴趣的读物,要有意识地

读一些自己不甚了解、不大感兴趣的科普、历史、哲学等方面的文章,扩大知识面,了解相关国家的文化。

2 改革大学英语听力教学模式

传统的听力教学模式,是教师在操作台按键、学生在下面听,听完后提问对答案的听力教学模式,主要有几种听力教学方法:反复式、讲解式、穿插式及选择式等。前3种方法在上文中已经介绍,选择式就是在学生听录音的过程中,教师重点就其中的一个故事或一段对话进行精讲、多听、反复练习,让学生把此部分全部理解和掌握,除此以外的听力内容不讲的一种听力教学方法。选择式的方法仍然难以解决学生无法积极主动地理解、掌握、运用语言的问题。以上4种方法主要的教学活动是学生一味地听材料,没有或极少有视、说的活动,教学都强调单一的听力能力训练,学生是被动的,学生与学生之间没有交际,教师与学生之间也缺乏语言交际,学生难以提高听力理解,听力中的教与学很难达到最佳效果,所以,它们都不是理想的听力教学方法。维果茨基的“最近发展区”理论对改革传统的听力教学,建立以培养学生实用技能的个性化、互动性和社会交际、有利于提高听力水平的教学课堂模式有一定的指导意义。

2.1 实施有利于个性发展的分级教学

维果茨基的“最近发展区”理论认为:在确定儿童发展水平和教学的可能关系时,必须确定两种发展水平:一是现有水平;二是借助启发或别人的帮助可以达到的水平。当能促进学生“最近发展区”发展时便能收到最大的效益,而教学难度高于学生的最大理解能力时则会影响学生对知识的理解和水平的发展。在大学英语听力教学中教师常常碰到这样的现象:在中学阶段没有接受全面系统的听力训练的学生其听力水平较差,而在中学阶段接受了全面系统的听力训练的学生其听力水平较好。传统的听力教学由于没采取分级教学,常出现基础差的学生听不懂课堂内容,觉得很沮丧;基础好的学生觉得听力材料太容易了,没有挑战性,结果全体学生的听力都难以提高。本着尊重学生个体差异和个性发展要求,因材施教的原则,听力教学实施分级教学有助于解决因学生水平参差不齐而不利于有效教学的难题。学校可根据新生入校后英语摸底考试中听力成绩,确定学生实际听力水平及其潜能,把学生分为“基础较好的学生”、“基础较差的学生”两个层次进

行组合,分级分班。然后根据级别确定不同的培养目标,采用不同的教学方法进行教学活动,让学生在各自不同的起点上分别进步。对于基础较差的学生来说,语音知识不够充足,辨音能力较差,平时也很少大声朗读,没有把单词的音、形、义结合起来记忆,辨别不出单词中相似或相近的因素,不太熟悉英国英语语音与美国英语语音的区别等,也不熟悉连读、省音、弱音、失去爆破等音变现象;词汇量小,这些原因严重影响其听力理解。教师应先增强他们的语音、词汇能力,进行辨音、听单句、对话、段落等训练,然后循序渐进地进行其他方面的训练。对基础较好的学生来说,语音知识及辨音能力较好,但他们对习语、文化背景知识的掌握不太充分,会对听力理解造成影响,教师应与他们的专业知识相结合,对他们进行各种题材的听力训练,以提高他们的实际综合运用能力。这样的分级听力教学,有利于教师对班级的管理,有的放矢地因材施教,提高教学效率。分级教学是根据有利于学生个性发展的原则,不断挖掘学生自身潜力,充分调动学生学习的积极性和主动性,从而取得更好的效果。

2.2 注重听说相结合的英语听力教学方法

维果茨基强调心理、社会、语言相结合的“最近发展区”理论为英语听力教学的交际活动提供了理论基础:个体是在社会交往中发现、学习、掌握和运用知识的^[1]。语言的教与学只有通过交际才能达到最佳效果,英语学习从理论知识转化为自动应用的过程必须通过学生自身活动才能实现。根据维果茨基的“最近发展区”理论,传统的听力教学模式就应转化为听说相结合的教学模式,培养学生运用语言的能力,让课堂成为进行语言实践的场所,使学生主动地参与交流,提高语言交际能力。语言学家指出:“天生的聋子在没有后天特殊因素的影响下必然是天生的哑巴^[1]。”这一观点说明了,听和说的密切关系,也说明听和说在语言学习中的重要性。语言是人类最重要的交际工具,而视、听、说几乎贯穿人类交往的全过程。随着科学技术的不断发展,计算机网络在英语教学中的广泛运用,教师应充分利用计算机网络使英语听力教学的视、听、说有机的结合以挖掘学生学习的“最近发展区”。教师在英语听力教学中必须为学生设计各种各样生动有趣、切实可行的交际活动,利用电教设备的个人说话、俩俩对话、小组对话等功能让学生做值日报告、对子对话及小组对话等交际活动,从而把从听力课上看到、听到的信息再输出。这样,学生在交际运用和完成任务

中发现自己与学习目标及真实环境的距离、与同学的差距,激发他们进一步学习并提高的欲望,从而激发学生的学习热情和动机。

2.3 注重授给学生以“渔”

维果茨基把“最近发展区”定义为“独立解决问题的真实水平和与有更高能力的同伴合作所能解决的问题的发展潜力”^[1]。根据可来申的二语习得的理论,学生学习任务的设定必须有*i+1*的水平,他认为语言输入应略超过学习者目前的水平。维果茨基的“最近发展区”的观点与可来申的输入假设*i+1*中的成分有类似或对应性,可来申的*i*是维果茨基所认为的儿童实际发展水平,*i+1*则相当于儿童发展的最近发展区,它是直接跟在*i*阶段后较有难度的那种语言输入,那种语言输入是在教师或同伴的帮助下完成的。因此,大学英语听力教学不应该只是接受性的学习,教学内容应该以问题的形式来呈现,学生通过参与对问题的思考、质疑、探索,从而达到构建新知识和提高分析问题、解决问题的能力。也就是说,教师要教会学生学习的方法,以便学生能自主地学习,正如《老子》中的名言“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之急,授人以渔则可解一生之需”,其意思是说,给别人鱼,不如教他捕鱼的方法,给人鱼只能解决他短时间的迫切需要,教给他捕鱼的方法可以解决他一辈子的需求。推广到教学上,说的是传授人只有知识,不如传授给人学习知识的方法。道理很简单,鱼是目的,钓鱼是手段,一条鱼能解一时之饥,却不能解长久之饥,如果想永远有鱼吃,那就要学会钓鱼的方法。传统的大学英语听力课堂教学,教师教会学生听懂特定的听力内容,并没有教会学生课后自我提高听力的方法,这样教师只是给学生一条鱼,并没有授给学生以“渔”,学生难以提高其听力水平。正如前文提到大学里英语听力课课时有限,要在有限的课堂教学中迅速提高学生听力水平是不太可能的。要解决这一问题,教师就应在“最近发展区”理论的指导下,教会学生钓鱼的方法,即英语听力学习方法,学生可以在教师的指导下,根据自己的特点、水平,选择适合自己语言潜能发展的网上学习内容;也可以通过多媒体多看英语原声电影,听英语歌曲,感知和适应现代英语的各种题材、方言、场景,以提高自己的英语听说能力;学生还可以利用计算机的反馈信息来纠正并强化自己的学习行为和学习效果。教师介绍E-mail, Usenet, BBS技术手段让学生用于英语听力学习中,并介绍一些英语听力学习网站如, <http://www.esl-lab.com/Randall> ESL听力室, flp://149.2.140.10/realaudio/voa/english/VOA FTP等让学生利用以提高英语听力,学生可以及时就学习中的疑问、提高听力的方法进行交流和磋商,通过互相争论、互相帮助、互相提示,充分发挥各自的认知特点,从而促使学生的学习朝着个性化和创造性发展。对于学生的学习方法,学生应根据自己的实际情况,制定相应的学习计划,教师在听力技巧等方面给以引导,而不是强求学生一味枯燥地练。学生有了课后自主学习的积极性和自主学习的学习方法,经过一段时间的努力,听力水平自然就会提高,由此可见,大学英语听力教学中注重授给学生以“渔”是重要的。

www.esl-lab.com/Randall ESL听力室, flp://149.2.140.10/realaudio/voa/english/VOA FTP等让学生利用以提高英语听力,学生可以及时就学习中的疑问、提高听力的方法进行交流和磋商,通过互相争论、互相帮助、互相提示,充分发挥各自的认知特点,从而促使学生的学习朝着个性化和创造性发展。对于学生的学习方法,学生应根据自己的实际情况,制定相应的学习计划,教师在听力技巧等方面给以引导,而不是强求学生一味枯燥地练。学生有了课后自主学习的积极性和自主学习的学习方法,经过一段时间的努力,听力水平自然就会提高,由此可见,大学英语听力教学中注重授给学生以“渔”是重要的。

3 结束语

根据维果茨基的“最近发展区”理论,仅仅依靠学生现有实际发展水平进行教育显然是保守、落后的,有效的教学应走在学生现有发展水平的前面,从而带动学生的发展。“最近发展区”理论对大学英语听力教学的教學理念、教學模式都有重要的启迪。在更新大学英语听力教學理念方面,首先,英语听力教學应以培养学生的语言综合应用能力为目标,学生的综合应用能力提高了,其听力水平自然也就提高了;其次,英语听力教學应促进学生自主获得知识的能力的发展;第三,英语听力教學应是思维、社会、文化交融的过程。在改革大学英语听力教學模式方面,首先要实施有利于个性发展的分级教學;其次,注重英语听力教學中视听说相结合,以增强教學的互动性;再次,要注重授给学生以“渔”,以培育学生的自主意识。这样就能让学生的英语听力水平走在其现有发展水平的前面,提高其英语听力水平。

参考文献:

- [1] 维果茨基. 维果茨基教育论著选[M]. 余震秋. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [2] Celeste Kinginger. Proximal development in US Foreign language education[J]. Applied Linguistics, 2002, 23(2): 240-261.
- [3] 陈莹, 梁洁. 大学听力教學现状分析及效果提高初探[J]. 江西理工大学学报, 2006, 27(5): 50-52.
- [4] 徐江, 郑莉. 最近发展区理论对英语教學的启示[J]. 安徽工业大学学报, 2007, 24(2): 95-97.
- [5] 姚秋莉. “最近发展区”理论对创新英语教學的启示[J]. 辽宁教育研究, 2005, 25(4): 67-68.
- [6] 张丽丽. 最近发展区理论在外語教學中的应用与拓展[J]. 淮北煤炭师范学院学报, 2005, 26(2): 129-130.
- [7] 王文静. 维果茨基“最近发展区”理论对我国教學改革的启示[J]. 心理学探新, 2000, 20(2): 17-20.

(责任编辑: 邓大玉)