

大学计算机基础教学中案例选取的原则和方法

Principles and Methods of Case Selection in College Basic Computer Curriculum

程军锋

CHENG Jun-feng

(陇南师范高等专科学校物理与信息技术系, 甘肃陇南 742500)

(The Physics and Information Technology Department of Longnan Teachers College, Longnan, Gansu, 742500, China)

摘要: 根据大学计算机基础的课程特点, 分析该课程教学案例选取时需考虑的因素, 并阐述该课程教学中案例选取的原则和方法。

关键词: 计算机基础 教学 案例 因素 原则

中图分类号: G642.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-7378(2012)03-0236-03

Abstract: According to the characteristics of computer basic curriculum in the university, the factors affected case selection in the teaching of curriculum are analyzed, and the principles and methods related to case selection are demonstrated.

Key words: foundations of computer teaching, teaching, case, factors, principles

大学计算机基础是一门必修公共课, 全国高等学校都已广泛开设。该课程实践性很强, 为了提高教学质量, 广大教师都在努力探究实用的教学方法, 都想改革创新现有的教学方法。目前, 案例教学法在大学计算机基础的教学中已得到广泛的应用。案例教学法是在教学和实践环节中, 教师根据教学目的和内容设计一些具体的典型实例, 将学生引入特定问题的分析和解决活动中, 通过学生的思考和参与, 提高学生认识、分析和解决具体问题的能力, 从而完成教学任务。教师在授课中通过案例的演示和课件制作给学生以示范作用, 教会学生使用计算机的方法和技能; 同时, 在上机训练和实验中教师也用具体案例来强化和巩固学生的知识和技能, 提高学生应用计算机的能力。合理的教学案例对学生理解计算机课程内容、掌握计算机技能和方法有重要帮助作用, 选择和设计案例来组织教学已经成为计算机基础教学的一个重要环节。

1 案例选取需考虑的因素

大学计算机基础教学中选取合理的案例需考虑很多因素, 选取的案例既要有助于教师完成教学任务, 又要有助于学生完成学习任务, 好的案例应该为教学服务, 有利于学生的知识学习和技能提高。由于影响教与学的因素相互制约、相互影响, 使得案例的选择更加困难。根据大学计算机基础的课程特点, 分析该课程教学中选取案例时需要综合考虑的因素。

1.1 课程内容和知识特点

大学计算机基础包括许多教学内容, 每个教学内容都有各自的特点, 教学方法也应有一定的差异, 而且不同的内容对学生能力的培养目标也不相同, 即培养目标上有很强的针对性和目的性。这就要求教师在教学和实践中选择案例时应尽量结合课程内容和特点, 使案例与课程内容相匹配。比如在应用软件教学中, 虽然文字处理软件 WORD 和电子表格软件 EXCEL 都能制作表格, 但是文字处理软件主要侧重于格式的表格制作, 而电子表格则侧重于统计分析, 那么选取案例时要考虑到这些知识特点,

收稿日期: 2012-02-06

修回日期: 2012-04-23

作者简介: 程军锋(1980-)男, 讲师, 主要从事计算机技术研究。

在文字处理教学时可选用课程表、值日表、比赛赛程表等类型的表格作为案例,在电子表格教学中要选取统计性较强的成绩表或者财务表等表格制作来作为案例。

1.2 教学目的和任务

教学是为了完成特定的目的和任务,教学方法应该为之服务。在大学计算机基础教学中,案例的选择也必须考虑该课程的教学目的和任务,有些案例虽然比较典型,但是当它对完成教学任务意义不大时,应尽量舍弃。比如在文字处理软件教学中,可被选择的文档很多,选择时应尽量考虑有针对性的案例,案例涉及的操作要全面,但是难度不能太大。例如常见的报纸排版,内容虽然比较全面,但是作为文字处理软件教学案例来进行教学,由于报纸板式可能会比较杂乱,教师组织教学有一定的难度,如果选取报纸的某个板块作为排版训练还是很有价值的。

1.3 学生已有的知识和能力

大学计算机基础教学案例选取时要考虑到学生的实际情况,包括学生的现有知识水平和技能,学生的专业,学生对教学案例的接受和应用情况等。因为,不同的学生,不同的专业有不同的特点,在今后的学习和工作中需要掌握的计算机技能也有区别。在选取案例时需考虑到学生的实际需求,尽量选择和他们专业相关的内容作为案例。这样的案例学生很熟悉,容易掌握,而且在今后的学习和工作中有一定的应用价值。比如在应用软件教学时,对于理工科方面的学生,可以选取统计要求较高的实例,而对于文科方面的学生可选取一些文字处理和排版方面的案例。

1.4 职业技能的需求

大学计算机基础注重对学生操作计算机的基本能力和水平的培养,是为了给学生的未来发展和职业选择奠定基础而开设的课程。信息时代对学生应用计算机的能力要求越来越高,所以计算机基础教学也应该考虑到学生和社会的需要。加之当今就业形势越来越严峻,计算机基础教学需要更多地考虑为学生就业服务,教学中选择的案例应该和个人、社会需要联系起来,使学生走上工作岗位之后,能发现自己所学的知识有用武之地。这样教、学、用才会有有机结合,真正实现为职业技能的需求而教学。

2 案例选取的原则

在大学计算机基础教学中,选择恰当的案例可

以帮助学生巩固知识和培养技能,可以获得事半功倍的教学效果。案例选择应该引起教材编撰者和教师的重点关注,必须花费充足的时间和精力来设计和选择合适的案例。基于大学计算机基础课程操作性强的特点,在案例选择时应遵循以下的原则。

2.1 有效性

案例选取中的有效性指的目的性或目标性,也就是说案例选取时要有明确的目的或者目标,即案例是要为完成什么任务和目标服务,案例完成后应该达到什么样的预期效果。选择的案例是不是可以达到该教学目标,选取的案例对学生巩固计算机基础知识和提高计算机操作能力是否有帮助。案例选取前考虑好这些问题,选择的案例才能够顺利完成教学目的和任务。

2.2 可行性

教师选择的案例应该是学生能够理解和容易操作的,也就是说,在大学计算机基础中选择的案例应该具备可行性。首先,要求选择的案例必须和学生已经具备的知识水平联系起来,选择容易理解和掌握的案例,可以被他们消化和吸收。其次,选择的案例要能够付诸于教学和实践中去。案例教学法要求学生在学习过程中对知识和能力的掌握就从案例开始,这些案例应该具备通俗易懂,简单易学等特点。

2.3 趣味性

案例的选取并不简单的拿来,还应该考虑到学生的兴趣爱好。趣味性是案例选择时需考虑的一个非常重要的方面。兴趣是最好的老师,带有趣味性的案例不但能够完成教学任务,还能够吸引学生注意力,激发学生对计算机课程的学习兴趣和热情。有趣的案例对激发学生的兴趣和学习的积极性、主动性都有很大的帮助,通过这些案例可以培养和提高学生的学习热情。大学计算机基础的课程内容广,课堂讲授不可能面面俱到,而且计算机的很多知识和技能相关性比较大。这就要求教师教给学生自主学习的方法,学会通过趣味性的案例激发自己的学习兴趣。

2.4 实用性

大学计算机基础强调学以致用,开设该课程就是希望学生能够把书本上的知识灵活运用到生活中去。所以案例的选择一定要注重实用性,选择的案例能够为学生今后的学习、生活、工作带来便利。实用性强的案例还能使学生充分认识到掌握计算机基础知识和技能的重要性,使学生意识到学习这些知识和技能是必要的,值得花很大的代价去学习。从

教学角度考虑,有些案例看起来不错,但是缺乏实用性,学生在今后的工作和生活中也基本上不会遇到。这样的案例不能够激发学生的自主学习性,教师在教学中尽量不要选择。

2.5 启发性

案例应该具有一定的代表性和启发性,能够起到举一反三的作用,通过对某种计算机技能的学习和训练,帮助学生学习和掌握其他方面的知识。选择的案例要能够调动学生的想象力,培养学生自学能力,帮助学生把所学知识应用到今后的工作和学习中。同时,如果学生在具体案例的学习中受到启发,这有助于学生对其他课程的思考和学习,能够把已学到的方法应用到其他知识的学习中去。

3 案例选取的方法

3.1 结合课程实际选取案例

教学中结合大学生计算机基础的教学大纲、教学任务、教学内容以及计算机学科的知识特点选取案例,综合考虑和衡量案例的实用性,选择的案例要尽可能调动学生的学习热情、学习兴趣和学习的主动性,使案例成为一种教学的服务手段和资源,能够帮助教师提高教学效果。如学习电子表格软件时选择在成绩表和其他的统计类的表格中使用公式和函数,而在文字处理软件教学中制作课程表或者值日表等,就是案例和教学内容、目标结合的典范。

另外,大学计算机基础案例的选择中应该选择一些可操作性的,综合性强的案例进行教学,特别在大学计算机基础后期,可适当安排一些大型的教学案例。如在网络应用和文字处理部分学习任务完成后,可选择对一个典型的网页进行资源下载,并使用文字进行排版,这个案例就包括了选择性粘贴、文字排版、图文横排等基本操作的训练。这种实例就能够起到了温故知新的作用,既能引导学生对网络应用的学习,又训练学生的文字处理和网络操作能力。

3.2 教与学相结合选取案例

教学中不但要充分体现教师的主导作用还要体现学生的能动性。对于计算机基础案例的教学,选取的案例应该和教师、学生的实际情况相结合。这包括学生的现有知识结构和计算机水平,教师的教

学内容、教学对象、教学方法、教学手段的选择,以及教师对教学的驾驭能力等。只有这样的案例才能使教师容易操作,学生容易接受。这样的案例才能够有效地应用到教学中去,积极发挥案例教学的帮助作用,才能有利于提高计算机教学质量。比如在电子表格处理成绩表时,对于公式和函数的这两种统计方式,虽然选用哪种统计方式都可以,但是案例中选取时间时应该是哪个容易理解和操作就选哪个。

另外,教师除了要讲授课堂使用到的内容外,还要根据学生特点适当延伸。比如,在讲授电子表格的函数时,除了讲授统计使用的函数,尽量多介绍一些学生能够理解的其它类似函数。

3.3 结合学生的发展选取案例

好的案例,除了有代表性,还应该要有启发性,能够培养学生的创新能力、创新思维和创新精神,使学生不受书本知识和内容拘泥。教师在完成教学目标的前提下,选择具有一定扩展性的案例,能够促进学生的主动学习和思考,促进学生自主学习,为学生未来的发展和职业需求提供服务。如在讲授演示文稿制作内容时,对师范类的学生,可以选择制作一些课程教学课件,进行课堂教学模拟;对于艺术设计类的学生,可以选择一个产品介绍演示文档,进行课堂示范,并在学生能够接受的范围内进行适度扩展,启迪他们的思维。

总之案例选择是大学计算机基础案例教学中一个非常重要的环节。合适的案例对学生能力的培养,知识的巩固,技能的提高都有很大的帮助作用,选择案例时一定要综合考虑各方面的因素,为提高教学质量服务。

参考文献:

- [1] 杨振山,龚沛曾.大学计算机基础[M].第4版.北京:高等教育出版社,2004.
- [2] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].第2版.北京:教育科学出版社,2008:189-230.
- [3] 郑金洲.案例教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

(责任编辑:尹 闯)